

LESSON 7




At the Department Store

In this lesson, you will learn to

- use appropriate counters to count bound objects, flat objects, and building floors;
- give a reason for your coming or going with a purpose phrase;
- ask *why* questions and answer with a reason clause;
- talk about school schedules, using *which period* in the questions;
- describe the clothing people are wearing by using various *put on* verbs;
- discuss various situations with such words as *already*, *not yet*, and *still*;
- create skits or other presentations that focus on speaking Japanese; and
- read and write new *kanji*.

Reading Comprehension I: A Day at a Department Store

Task  Shizuko Yamada, Toshio's mother, one day went to a department store to shop. Read the following story with help from the vocabulary list and find out what she bought.

山田しず子さんは 先週の日よう日に 一人で 銀座のデパートへ買い物に行きました。一かいには くつや アクセサリーなどがありました。山田さんは 黒いハンドバッグがほしかったので さがしてみましたが、ちょうどいいのありませんでした。二かいでは 女の人のお洋服を売っていました。山田さんは 白い長そでのブラウスを一まい買いました。三かいでは ご主人のワイシャツを一まいと ネクタイを一本買って、五かいの おもちゃ売りばへ行きました。来月は 娘のゆき子ちゃんのおたん生日ですので、山田さんは ゆき子ちゃんの好きな 大きいくまのぬいぐるみを一つ買いました。それから 六かいの本売りばで きれいなりょうりの本を 一さつ買いました。山田さんは 買いものをたくさんして おなかがすきましたので、七かいのレストランで カレーライスを食べました。それから ちかてつにのって ごご二時半ごろうちへ帰りました。

Vocabulary

～かい/がい	(suffix)	___ floor. counter for floor/story of a building
～など	(suffix)	and so forth; etc. used with や
～ので	(conjunctive particle)	because
さがしてみます		to try to find
ちょうどいい		just right. size, color, etc.
そで	(noun)	sleeve
長そで	(noun)	long sleeve
～まい	(suffix)	counter for flat object
おもちゃ	(noun)	toy
売りば	(noun)	sales counter
ぬいぐるみ	(noun)	stuffed animal
～さつ	(suffix)	counter for bound object
アクセサリー	(noun)	accessories
ハンドバッグ	(noun)	handbag; purse
ブラウス	(noun)	blouse
ワイシャツ	(noun)	men's dress shirt

Task  Practice the following dialogues with a partner.

- 「すみませんが、このかいに ^{てあら} お手洗いがありますか。」
「いいえ、ないんです。でも 三がいに ありますよ。」
「ああ、そうですか。 どうもありがとうございます。」
- 「日本語とぶつりの ^{きょう} 教しつは 何がいにありますか。」
「日本語の教しつは二かいです。ぶつりの教しつは 一かいですよ。」
- 「^{ふゆやす} 冬休みに 本を読みましたか。」
「はい、ミステリーを ^{さん} 三冊 読みました。」
「おもしろかったですか。」
「ええ、とても ^よ 良かったですよ。」
- 「^{だいどころ} 台所に ^{さら} お皿が 何まいありますか。」
「大きなのが十まいと、小さいのが 七まいありますよ。」

Oral Practice: Counters

Directions: Carry on a dialogue, using the list words and phrases, as shown by the example. Use a correct question word, a correct counter, and a correct verb for existence for each dialogue.

Example: (dogs 3) 「犬は 何びきいますか。」 「三びき います。」

a. tigers	5	h. high school students	16
b. English dictionaries	7	i. long-sleeve shirts	3
c. cherry trees	5	j. yellow skirt	1
d. chemistry textbooks	4	k. rose	10
e. watches	3	l. white plates	12
f. brown rabbits	8	m. magazines	6
g. blue origami	25	n. elementary students	120

Vocabulary


ミステリー

(noun)

mystery


Grammar

A. Purpose phrase with the particle に

Task  When the particle に is attached to an activity-related noun, it indicates the subject's purpose of going or coming. Study the following examples and translate each sentence into English.

- きのう ^{あね} 姉といっしょに モールへ 買い物 に行きました。
- そ父は よく ^{ちか} 近くの湖へ ^{さかな} 魚つり に行きます。
- しゃしんかの ^{きむら} 木村さんは よくいろいろな国へ りょ行 に行きます。
- あしたは 父の ^{かいしゃ} 会社の人 が うちへ ^{しょく} 食 じに来ます。
- ぼくは よく ^{ともだち} 友達と としょかんへ べんきよう に行きます。


B. -て form + みます

Task  The -て form of a verb + みます is a Japanese expression for *I'll try to see how it goes*. The みます in this phrase is different from the verb 見ます; it is called a dependent verb and it is always attached to a verb in its -て form. It is conjugated just like the verb 見ます, but the *kanji* 見 is not usually used. Study the example sentences and translate each one into English, effectively showing the expression of みます.

- きのう メキシコリょうりを 食べて みました。おいしかったです。
- 会社に ^わ でん話を かけて みました。が、^{やまもと} 山本さんはいませんでした。
- ^{あた} 新しいくつを はいて みました。ちょうど良かったです。
- 新しいカメラを ^{つか} 使って みました。すごくいいです。
- ジムへ 行って みましたけど、プールがすごくこんでいました。

Vocabulary

～に	(particle)	used to show a purpose
みます/みる	(dependent verb)	to try to see how it goes. with -て form
しゃしんか	(noun)	photographer
でん話をかけます	(verb)	to call (on the phone)
はきます/はく	(transitive verb)	to put on. such as shoes
ジム	(noun)	gymnasium

Task 4  When Clause A (reason clause) involves a noun/adjectival noun phrase as a predicate, です cannot be omitted as shown by the following examples. Read each one and translate into English.

1. ダンさんの家^かぞくは 日本の食べものが大好き^{だいす}ですので、よく日本りょうりのレストランへ行きます。
2. 秋山先生^{あきやませんせい}のご主人^{しゅじん}は ドイツ人ですので、先生は よくドイツりょうりを作^{つく}ります。
3. 家の犬は15才^{さい}ですが、とても元気^{げんき}ですので、ぼくと毎朝^{まいあさ}さんぽをします。
4. ブラウンさんは日本語がじょうずですので、日本人の友達と いつも日本語で話^{はな}します。

Composition


A. For each reason clause given, add your own main clause and write the entire sentence in Japanese. You may work with a partner or group according to your teacher's instructions.

1. Because our refrigerator is very old, ____ .
2. Because it snowed a lot, ____ .
3. Because our house is very small, ____ .
4. Because my grades were not good, ____ .
5. Because I don't have a computer, ____ .
6. Because my mother likes cooking, ____ .
7. Because I don't like vegetables, ____ .
8. Because my uncle gave me money, ____ .
9. Because my older sister lives in a dorm, ____ .
10. Because my friend missed school today, ____ .
11. Because there is a lake near my home, ____ .
12. Because our teacher is getting married, ____ .

B. Write a "Clause A ので、 Clause B" sentence, using the list words and phrases in your sentence.

- | | | |
|----------------|---------------|-------------------|
| 1. delicious | tomorrow | my older brother |
| 2. butterflies | car | my younger sister |
| 3. school | part-time job | my mother |

Conversation: Why Did You Miss School?

Task  One day, Toshio Yamada was absent from school. The following was a conversation that took place between him and his teacher when he came to class the next day. Read the dialogue and translate what each one is saying with help from the vocabulary list.

先生： ああ、^{やまだ}山田くん、きのうは どうして^{がっこう}学校を^{やす}休みましたか。

山田： おとといのごご ^は歯を二本ぬいて、きのうは一日中 ^{いちにちじゅう}口中が ^{いた}痛かったんです。

先生： そうですか。今日は もう いいんですか。

山田： ええ、まだ ちょっと 痛いんですけど、^{だい}大じょうぶです。

先生： きんうは クイズがありましたよ。^し知っていますか。

山田： はい、^{かわい}川井くんから 聞きました。

先生： あしたか あさって、^{ろくじかんめ}六時間目の^{あと}後でクイズをしますけど、いいですか。

山田： じゃあ、あさって おねがいます。あしたは 学校の後で もう一ど ^は歯いしゃへ行くので、あさっての方が いいんです。

先生： ああ、そうですか。じゃあ、あさって ^{さんじはん}三時半ごろ ^{きょうしつ}教室に来てください。


山田： はい、わかりました。

Vocabulary

どうして	(interrogative adverb)	why
ぬきます/ぬく	(transitive verb)	to pull (something) out. Group I
ぬいて		-te form of ぬきます
まだ	(adverb)	still; yet. with affirmative predicate
六時間目	(noun)	6th period
もう一ど	(adverb)	one more time
おねがい		request; favor. お is honorific.
わかります/わかる	(transitive verb)	to understand


Vocabulary Expansion

A. Why?

Task 1  どうして and なぜ are two Japanese words that are equivalent to the English *why*. They are generally interchangeable, and there is not much difference between them such as a level of formality. Learn how these question words are used in conversations as shown below.

- 「きのうは どうして やきゅうのれんしゅうに来ませんでしたか。」
「どうもすみません。あたまが ^{いた} すごく痛かったです。」
- 「なぜ せいせきが ^{わる} 悪かったですか。」
「あまり勉強 ^{べんきょう} しませんでした。来年は ^{らいねん} がんばります。」
- 「お兄さんは どうして ^{にい} ドイツに行きたいんですか。」
「大学でドイツ語を勉強しているので、ドイツへ行きたいんです。」
- 「マイケルくんは なぜ アルバイトをやめましたか。」
「毎日 ^{まいにち} しゅくだいや ^{れんしゅう} バンドの練習で ^{いそが} 忙しいので、やめました。」
- 「ジュリーさんは どうして アルバイトをしていますか。」
「お金 ^{かね} をためて、夏休み ^{なつやす} に ヨーロッパへ行きたいんです。」

Note: To answer a *why* question, you need to somehow give an explanation. An explanatory *-んです* style automatically explains the situation, as does a reason clause with *ので*.


Task 2  Answer each question appropriately. You may work together with your partner or group.

- ねずみや小とりは どうしてねこがきらいですか。
- ワシントンのホワイトハウスは どうして ^{ゆうめい} 有名ですか。
- せかいには なぜ いつも せんそう が ありますか。

Vocabulary

なぜ	(interrogative adverb)	why
すみません		I'm sorry.
がんばります/がんばる	(intransitive verb)	to do one's best. Group V

C. The Names for the Class Periods

Task  Learn the names for class periods as shown below.

1st period	一時間目 <small>じかんめ</small>	4th period	四時間目
2nd period	二時間目	5th period	五時間目
3rd period	三時間目	6th period	六時間目

時間 means *hour* and 目 is equivalent to the English *-th* as in *4th* or *7th*.

Dialogue: Ask each other the following questions and answer them. Ask more questions as directed by your teacher.

1. 一時間目のじゅぎょうは 何ですか。
2. 数学は何時間目ですか。
すうがく なんじかんめ
3. 二時間目のじゅぎょうは 何ですか。
4. 英語は何時間目ですか。
えいご

Just for Fun!

日本の歌: 赤いとり 小とり

さくし きたはら はくしゅう
作詞: 北原 白秋

1. あかいとり ことり
なぜなぜ あかい
あかいみを たべた*

3. あおいとり ことり
なぜなぜ あおい
あおいみを たべた

2. しろいとり ことり
なぜなぜ しろい
しろいみを たべた

*み: berry たべた: たべました

Vocabulary


何時間目

(interrogative pronoun)

which period


Grammar

A. Item A か Item B

Task  The sentence particle **か** also serves as *or* in a phrase such as *either A or B*. Study the following examples.

- 「おなかがすきましたね。何か食べましょうか。」
「そうですね。ピザ^(か) ホットドッグは どうですか。」
「いいですね。あそこで売っていますよ。行ってみましょう。」
- 「村下^{むらした}さんは いつ中国^{ちゅうごく}へ行きますか。」
「来年^{しがつ}の四月^(か) 五月です。」

B. まだ in two different usages

Task  Learn how the adverb **まだ** can be used in two different ways as shown below.

まだ + Negative predicate : *not yet*
まだ + Affirmative predicate : *still*

Study the following and tell the difference between the sentences in each group.

- a. 姉^{あね}は まだ 二十才ではありません。
b. 姉は まだ 二十才です。
c. 姉は もう 二十才です。
- a. トムくんは もう しゅくだいをしました。
b. トムくんは まだ しゅくだいをしています。
- a. もう 四月^{しがつ}ですけど、桜^{さくら}の花は まだ さきません。
b. もう 五月ですけど、桜の花が まだ さいています。
- a. そ父は もう 八十才ですが、まだ とても元気^{げんき}です。
b. そ父は まだ 六十才ですが、もう 目^{みみ}も耳^{みみ}も悪い^{わる}です。
c. そ父は もう 八十才ですが、まだ しごとをやめません。

Oral Practice: Purpose phrase


Directions: Carry on a conversation by answering the question as the example shows, using the list words and phrases. You must include a purpose phrase with the list verb.

Example: (a mall to see a movie)

「あした どこへ 行きますか。」 「モールへ えいがを見に行きます。」

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. my grandparents' house | to plant a cherry tree |
| 2. the beach | to pick up pretty shells |
| 3. the zoo | to draw a picture of a baby panda |
| 4. Washington, D.C. | to see the White House, museums, etc. |
| 5. a Japanese restaurant | to eat tempura and sushi |
| 6. the train station | to meet my friend |
| 7. Japan | to climb Mt. Fuji |
| 8. Egypt | to see the pyramids |


B. Emphatic/explanatory style with a verb

Task  The emphatic/explanatory style such as おもしろいんです, 良かったんです, なかったんです, etc., can be expressed with a verb, too. When -んです is attached to a verb in plain style, it becomes an emphatic expression, and it also explains a situation or circumstances. Study the following examples and learn how -んです style is used with a verb.

1. 「どうして出かけないんですか。」 「しゅくだいが たくさんあるんです。」
2. 「その花はいつごろさくんですか。」 「五月ごろに さくはずですよ。」
3. 「どうして話さないんですか。」 「話したくないんです。」
4. 「どうしてないているんですか。」 「おもちゃがないんです。」
5. 父は たばこは すわないんですけど、おさけはのむんです。

C. Emphatic/explanatory style with a noun/adjectival noun

When a statement includes a noun/adjectival noun + です as a predicate, *なんです* is used in place of *です* to make an emphatic/explanatory style as shown by the following examples. Grammatically speaking, the syllable *な* in *なんです* is an assimilated form of *だ*, a plain style of *です*.

Task  Study the following examples and learn how a noun/adjectival noun + *なんです* style is used as an emphatic/explanatory expression.

1. 「どうしてミルクをのまないんですか。」 「アレルギーなんです。」
2. ぼくのそ父は90才なんですけど、すごく元気なんです。
3. あした ^{はなみ}お花見に行きませんか。公えんの^{さくら}桜がすごくきれいなんです。
4. ^{いのうえ}井上さんの^{むすめ}娘さんは 来年 おんがく大学へ行きます。ピアノが とても じょうずなんです。
5. 「^{ぶん}ずい分 ^{すうがく}数学の^{わる}せいせきが悪いですねえ。」 「数学はきれいなんです。」

Oral Practice: Noun/adjectival noun + *なんです*

Directions: Say each statement with an emphatic/explanatory expression as shown by the example.

Example: (I am 50 years old.) 50才なんです。

1. It is my father's car.
2. Tom is not good at singing.
3. My friend is Japanese.
4. Mr. Taylor's wife is French.
5. Mice really hate cats.
6. This dog is very clever.
7. My mother is a lawyer.
8. I really like chocolate.
9. Tomorrow is my birthday.
10. My uncle is a photographer.

Vocabulary

アレルギー	(noun)	allergy
おんがく大学	(noun)	music school

Special Study: Various *put on* verbs

In English, we use the verb *put on* for anything we put on our body whether it is a dress, shoe, glove, hat, etc. In Japanese you must use a different verb depending on the kind of clothing you put on. はきます is only one of them. Learn more *put on* verbs as shown below.

Japanese verbs for *put on/wear*


- はきます: for items such as shoes, socks, pants, etc., which are put on feet first
 きます*: for items such as coats, jackets, kimonos, etc., which are put on with arms first
 かぶります: for items such as hats, caps, scarves, etc., which are worn on the head
 まきます: for items such as scarves or mufflers, which are worn around the neck
 します is also used.
 はめます: for items such as gloves, mittens, rings, etc., which are worn on hands or fingers
 かけます: for eyeglasses
 入れます or つけます: for contact lenses

- *Attention! きます: to come (Group VIII)
 きます: to put on (Group VII) (Kanji 来 cannot be used.)

English	-ない Form	-ます Form	Dictionary Form	Progressive
to come	来 <small>こ</small> ない	来 <small>き</small> ます	来 <small>く</small> る	来 <small>き</small> ています
to put on	き <small>き</small> ない	き <small>き</small> ます	き <small>き</small> る	き <small>き</small> ています

Pitch accent for the *put on* verb: きない、きます、きる、きています

Note: When a *put on* verb is in its progressive form, it often means (Subject) *is wearing* (something).

Task 1  For each *put on* verb listed above, say -ない form, -ます form, dictionary form, and -て form as directed by your teacher.

Vocabulary	きます/きる	(transitive verb)	to put on (clothing). Group VII
	かぶります/かぶる	(transitive verb)	to put on (hat, etc). Group V
	はめます/はめる	(transitive verb)	to put on (gloves, etc.). Group VI
	まきます/まく	(transitive verb)	to wrap around. Group I
	かけます/かける	(transitive verb)	to hang. Group VI
	入れます/入れる	(transitive verb)	to put (something) inside. Group VI
	つけます/つける	(transitive verb)	to attach. Group VI

Review Activity

A. Conversation in class

1. あなたのへやに おもちゃや ぬいぐるみがありますか。
2. あなたのかばんの中に 今 ^{きょう} 教 ^{しよ} か書 ^{なんさつ} が何冊ありますか。
3. あなたは 今 長そでの洋ふくを着ていますか、半そでの洋ふくを着ていますか。
4. あなたは 今 どんなくつをはいていますか。
5. あなたの日本語の先生は 目がねをかけていますか。
6. あなたは お金をたくさんためたいですか。
7. あなたは 去年か今年 ^は 歯 ^は をぬきましたか。
8. あなたは しんじゅか ダイヤモンドのゆびわを持っていますか。
9. 毎日 日本語を ^{べんきょう} 勉強してください。わかりましたか。

B. Choose the correct item.

1. さむいですね。手ぶくろを (き、はめ、かぶり) ましょう。
2. ^{すうがく} 数学のクラスは ^{なんじ} 何時に (始 ^{はじ} まる、始 ^{はじ} める) はずですか。
3. ^{おとうと} 弟は いつも やきゅうぼう*を (かぶって、着て、はいて) います。

*やきゅうぼう : baseball cap

4. あしたの ^{ごご} 午後、歯 ^は を (かぶり、もち、ぬき) ます。
5. あついですね。まどを (あけ、しめ、かけ) ましょう。
6. ケルシーさんが しゃれたくつを (着て、はめて、はいて) いましたよ。
7. 今日は ^{いそが} 忙しい (けど、ので) 、テニスの ^{れんしゅう} 練習を休みます。
8. ^{つくえ} 机の上に スポーツのざっしが 三 (まい、本、冊) あります。
9. あのきれいな店 ^{みせ} で ハンドバッグ (や、と) スカーフなどを売っています。
10. きょう 日本の ^き 着ものを (はめて、きて、はいて) みました。

E. Draw a picture according to the description.

この女おんなの人は 寺川てらかわさんのおくさんです。とてもきれいな人です。

目がねはかけていません。耳みみに しんじゅのイヤリングをつけています。

かみのけは 長ながいです。あたまには 大きなぼうしをかぶっています。

半そでのブラウスを着て、長きんい金のネックレスをしています。ブラウスには
花のえがあります。スカートは長ながいです。そして ハイヒールをはいています。

手には 手ぶくろをはめていません。おくさんのうしろに 高たかい木があつて、

木の上うえでは 小とりがうたをうたっています。とてもいい天てん気で、そらには太たいようが
ひかっています*。 *ひかります : to shine; to sparkle

F. Kanji review: Reading and translation

1. 二十匹います。
2. 有名なおんがく家
3. 春、夏、秋、冬
4. 英語の勉強
5. 悪い天気の日ひの旅行
6. 社会かかの教室きょうしつの席せき
7. 魚いしの目めと口くち
8. いけに魚いしが 何いくつ匹びついますか。
9. 銀座ぎんざの銀行ぎんこうの近ちかくの店みせ
10. 数学すうがくの教きょうか書かが三冊さんさつと、化学かがくの教きょうか書かが 二冊にさつ
11. 金きんのお皿おしらべが 二まいと、銀ぎんのお皿おしらべが 五まい
12. 青あおい着きものを 赤あかいはこに入いれます。
13. あのきつさ店みせに入いりましよう。
14. 楽しい夏なつ休やすみの旅行りょこう
15. 弟あにの日本語にほんごの作文しやくぶん
16. 手てじゅつつののちの食くじ
17. 一才いちさいの赤あかちゃんちゃんの歯は
18. 午前ごぜんと午後ごごの練れん習しゆ
19. 桜さくらの木きの下したに うさぎうさぎが二匹にびついます。
20. かんじかんじを使つかって 作文しやくぶんを書かきます。
21. 中国語ちゆうごくごを習まなって、中国ちゆうごくへ行いきます。

The End of Lesson 7 Test: 勉強べんきやうは楽しいですよ。がんばってください。